1. Emploi du temps proposé par la commune

	Accueil municipal	ACM *	Accueil et surveillance scolaires	Temps d'enseignement	Durée des OTS matin	Pause méridienne	Durée de la pause méridienne	ACM *	Accueil et surveillance scolaires	Temps d'enseignement	Durée des OTS après-midi	Accueil municipal	ACM *
Lundi	De 7h30 à 8h30	NON	De 8h20 à 8h30	De 8h30 à 12h00	3h30	De12h à 14h	2h	NON	De13h50 à 14h	De14h à 16h30	2h30	De16h30 à 19h	OUI
Mardi	De 7h30 à 8h30	NON	De 8h20 à 8h30	De 8h30 à 12h00	3h30	De12h à 14h	2h	NON	De13h50 à 14h	De14h à 16h30	2h30	De16h30 à 19h	OUI
Jeudi	De 7h30 à 8h30	NON	De 8h20 à 8h30	De 8h30 à 12h00	3h30	De12h à 14h	2h	NON	De13h50 à 14h	De14h à 16h30	2h30	De16h30 à 19h	OUI
Vendredi	De 7h30 à 8h30	NON	De 8h20 à 8h30	De 8h30 à 12h00	3h30	De12h à 14h	2h	NON	De13h50 à 14h	De14h à 16h30	2h30	De16h30 à 19h	OUI

2. Compatibilité avec le service d'enseignement

	Horaires- Jours	Opportunités ou difficultés de cette organisation (en termes de durée des séances, de contenus, de modalités, de concentration...)
Les temps d'apprentissage au regard des rythmes d'attention des élèves, si cette proposition était validée		
Durée des matinées et apprentissages scolaires	3h30	avec une récréation longue
Durée des après-midis et apprentissages scolaires	2h30	avec une récréation courte
Positionnement des APC ¹		sur la pause méridienne ou après la classe selon les projets des enseignants

	Horaires- Jours	Opportunités ou difficultés de cette organisation
Communication avec les partenaires, si cette proposition était validée		
Positionnement des conseils des maîtres/ de cycle		le midi ou après la fin de journée
Communication avec les équipes périscolaires <i>sur l'organisation quotidienne et sur les thématiques transversales (règles, rythme, difficultés d'apprentissage ou comportementales...)</i>		Comme actuellement : - communication directe entre enseignants et animateurs à chaque changement de responsabilité - liaison direction d'école et responsable du périscolaire
Communication avec les familles		réunions de parents ; via le cahier de correspondance ; en direct après la classe ou sur RDV

La réorganisation proposée permet-elle d'organiser les activités d'apprentissage en fonction des capacités de concentration des élèves ?

- oui, tout à fait ;
 oui, partiellement ;
 non, pas vraiment ;
 non, pas du tout ;

La réorganisation proposée permet-elle d'adapter les activités d'apprentissage en fonction de l'âge et des compétences des élèves ?

- oui, tout à fait ;
 oui, partiellement ;
 non, pas vraiment ;
 non, pas du tout ;

¹ Il est rappelé que la pause méridienne de 1h30 est incompressible et doit être exempte de toute activité d'apprentissage.

Les compétences et production développées par les élèves lors des activités périscolaires permettent-elles de renseigner le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture ?

- oui
 non

Pourquoi ? Comme les années précédentes, l'observation individuelle des élèves sur le temps périscolaire par les enseignants n'est pas possible pour renseigner le socle. Par contre, le vécu des élèves sur ce temps peut alimenter une réflexion de classe dans le domaine éducation morale et civique (vivre ensemble).

Les compétences et production développées par les élèves lors des activités périscolaires sont-elles élaborées en concertation des équipes scolaire et périscolaire ?

- oui
 non

Si non, pourquoi ? Comme les années précédentes, pas d'échanges entre équipes (pas de temps communs), mais il existe une concertation entre le directeur et les responsables du périscolaire.

Les compétences et production développées par les élèves lors des activités extrascolaires du mercredi permettront-elles de renseigner le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture ?

- oui
 non

Pourquoi ?

Activités payantes et facultatives ne touchant qu'une partie des élèves.

Les compétences et production développées par les élèves lors des activités extrascolaires du mercredi seront-elles élaborées en concertation des équipes scolaire et périscolaire ?

- oui
 non

Si non, pourquoi ?

Activités payantes et facultatives ne touchant qu'une partie des élèves.

3. Avis du Conseil d'école sur la proposition de modification de la Collectivité

En date du 11/12/2017 voici l'avis du Conseil d'école concernant la demande dérogatoire d'organisation des temps scolaires proposée par la collectivité :

Pour		Contre		Réservé (abstentions)	
Parents élus :	13	Parents élus :	0	Parents élus :	0
Elus :	2	Elus :	0	Elus :	0
Enseignants :	15	Enseignants :	0	Enseignants :	1
Total :	30	Total :	0	Total :	1

La proposition de modification horaire est donc :

conjointe

Dans ce cas l'accord conclut le Conseil d'Ecole.

différente

Dans ce cas, le Conseil d'Ecole doit élaborer une nouvelle proposition soutenue par un vote majoritairement favorable.

Il ne sera pas accepté plusieurs organisations : un consensus du Conseil d'école doit émerger pour une proposition unique différente de celle de la commune.

Le DASEN aura ainsi 2 propositions : une émanant de la commune, une seconde émanant du Conseil d'école.

Signature de la directrice
de l'école maternelle

Signature du directeur
de l'école élémentaire